



Základní škola a Mateřská škola Čachrov,
okres Klatovy, příspěvková organizace
Čachrov 10, 339 01 Klatovy; IČO: 699 83 615
tel.: +420 373 705 052
reditel@skolacachrov.cz
www.skolacachrov.cz

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok

2019/2020

Obsah

- I. Základní údaje o škole
- II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje
- III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, k docházce do mateřské školy
- V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- VI. Údaje o prevenci rizikových projevů chování
- VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- IX. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti
- X. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019
- XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech realizovaných z cizích zdrojů
- XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- XV. Zpráva o činnosti mateřské školy
- XVI. Závěr

Podle vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, předkládá ředitelka školy tuto Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2019/2020.

Obsah zprávy je zpracován podle vyhlášky č.15/2005 Sb., § 7 odst.1 a – i a odst. 2.

Část I. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Čachrov, příspěvková organizace
Adresa školy:	Čachrov 10, 339 01 Klatovy
IČ školy:	69983615
Telefonní kontakt:	373 70 50 52
Adresy pro dálkový přístup:	e-mail: reditel@skolacachrov.cz datová schránka: xz5usk2
Webové stránky školy:	www.skolacachrov.cz
Zřizovatel školy:	Městys Čachrov
Ředitelka školy:	Mgr. Markéta Kotěšovcová
Vedoucí učitelka MŠ:	Libuše Rudolfová
Složení školské rady:	Ing. Josef Necuda, Mgr. Michaela Baumlová, Barbora Kalistová
Charakteristika školy:	Základní škola – kapacita 60 žáků Mateřská škola – kapacita 14 dětí Školní družina – kapacita 30 účastníků Školní jídelna – kapacita 130 strážníků

Charakteristika školy:

Základní škola v Čachrově je školou neúplnou poskytující pouze 1. stupeň základního vzdělávání (1. až 5. ročník) a v roce 2019/20 byla organizována jako trojtřídní s jedním oddělením školní družiny. Mateřská škola byla organizována jako jednotřídní.

Základní škola:

Počet žáků základní školy k 30. 9. 2019 byl 52, k 31. 8. 2020 pak 54.

Žáci byli vyučováni ve třech třídách. Prvňáčci byli v samostatné třídě, zbylé ročníky pak ve dvou dvojročnících. Následující údaje k jednotlivým třídám a ročníkům jsou k 31. 8. 2020.

Třída I: 1. ročník: 14 žáků docházejících do školy (7 chlapců a 7 dívek) a 1 žákyně vzdělávaná podle § 38 školského zákona (vzdělávání v zahraničí).

Třída II: 2. ročník: 7 žáků docházejících do školy (3 chlapci a 4 dívky) a 2 žáci v režimu individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona.

3. ročník: 8 žáků docházejících do školy (5 chlapců a 3 dívky), z toho 1 žák se SVP, 9 žáků v režimu individuálního vzdělávání podle § 41 školského zákona a 1 žákyně vzdělávaná v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Třída III: 4. ročník: 7 žáků docházejících do školy (3 chlapci a 4 dívky) a 2 žákyně vzdělávané podle § 41 školského zákona.

5. ročník: 3 žáci docházející do školy (3 chlapci), z toho 1 žák se SVP.

Třídními učitelkami byly paní Mgr. Lucie Šíchová, paní Mgr. Michaela Baumlová a paní Mgr. Helena Dlouhá.

Ve třídách II a III působila po celý školní rok jedna asistentka pedagoga, a to paní Bc. Veronika Beranová DiS. a paní Bc. Zdeňka Sejpková DiS.

V mateřské škole bylo k 31. 8. 2020 zapsáno 14 dětí a 9 dětí v režimu individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona.

Vedoucí učitelka: p. Libuše Rudolfová, učitelka: p. Martina Matějková

Školní družina:

29 účastníků (k 31. 8. 2020)

Vychovatelky: Mgr. Martina Matějková, Mgr. Helena Dlouhá, Bc. Veronika Beranová DiS., Mgr. Markéta Kotěšovcová

Krátký provoz školní družiny (necelý úvazek 0,5) nebyl obsaditelný specializovanou pedagogickou silou, proto byly hodiny provozu ŠD rozděleny dle rozvrhových možností mezi pedagogické pracovníky ze školy a školky.

Školní jídelna:

Vedoucí školní jídelny: p. Alena Rendlová

Pomocná kuchařka: p. Pavla Brůhová

Jako VHČ vydala školní jídelna cca 10 obědů denně cizím strávníkům. Během koronavirové krize v době uzavření školy byla uzavřena i školní jídelna. Po znovuotevření školy od 25. 5. 2020 poskytovala polední stravování jen v průměru třem cizím strávníkům denně (do jednorázových obalů).

Pro MŠ připravuje ŠJ celodenní stravování (dopolední svačina – oběd – odpolední svačina).

Výchova a vzdělávání:

Žáci byli vzděláváni ve čtyřech předmětech, v nichž jsou integrovány všechny oblasti popsané v RVP ZV. Spojování předmětů a vyvozování mezipředmětových vztahů považujeme za klíčové pro rozvoj žáků a plnohodnotnou práci pedagoga. Ve škole téměř není používána frontální výuka (výklad učitele), zato je zastoupena široká plejáda výukových metod různých kategorií. Namátkou jmenuji: metody asociační, brainstorming, tematická výuka, čtenářská dílna, práce ve dvojicích, vzájemné učení, myšlenková mapa, RWCT (čtením a psaním ke kritickému myšlení), samostatná práce, skupinová práce, výukový plakát, hodnotové vyučování, činnostní učení, diskuze.

Žáci všech ročníků jsou vyučováni Hejného metodou, která pokrývá nejen matematiku a její aplikace, ale její principy prostupují i do všech ostatních vzdělávacích oblastí.

V 1. ročníku jsme vyučovali prvopočáteční čtení a psaní metodou Sfumato (splývavé čtení).

Od 1. ročníku se vyučoval anglický jazyk - v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Důležitou součástí vzdělávání je (sebe)hodnocení, které probíhá různými metodami prakticky každý den. K hodnocení pokroku za větší časové celky nevyužíváme klasifikace, ale hodnocení slovního s důrazem na formativnost a suportivnost (zdůraznění dobrého, ne chyb, orientace na individuální posun žáka, úvaha, co příště mohu udělat jinak a lépe).

Pokrok si žáci zaznamenávali do Knihy hodnocení a sebehodnocení žáka, která poskytuje rámec měsíčním sebehodnotícím aktivitám a navíc slouží pro zapisování omluvenek absencí žáků z vyučování, k poznámkám o domácích úkolech a pro další sdělení školy rodičům i rodičů škole.

Školu nenavštěvuje žádný žák s velmi slabým prospěchem. Nebylo uloženo žádné kázeňské opatření ani nebyla udělena pochvala.

Žáci se vzdělávali podle platných učebnic pro 1. – 5. ročník, schválených MŠMT – ČR.

Učitelky postupovaly podle týdenních plánů, které během pondělka dostávali žáci vytištěné a rodiče si je mohli stáhnout z webových stránek školy.

Dbáme na zdravý životní styl nejen podporováním zdravé stravy a pohybu, ale i vytvářením vlídného a bezpečného klimatu školy (eliminujeme stres). Škola byla (a bude i nadále) zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali v plaveckém bazénu v Klatovech 20hodinový plavecký výcvik.

Ve škole nebyly provozovány zájmové kroužky, protože většina žáků odjížděla ve 14 hodin autobusem do Klatov. Žáků navštěvujících odpolední družinu po 14. hodině bylo v průměru 6.

Z 5. ročníku odešli na další stupně vzdělávání 3 žáci – do ZŠ Čapkova Klatovy, do Tolstého ZŠ Klatovy a do 1. ročníku (prima) osmiletého studia Gymnázia J. Vrchlického Klatovy.

Část II.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

MŠ: 1 třída	počet dětí - 14	
ZŠ: 3 třídy, 5 ročníků	počet žáků - 54	
ŠD: 1 oddělení	počet účastníků - 29	(údaje k 31. 8. 2019)

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program Zkoumej svět, najdi sebe obor: 79 – 01 – C / 01
Předškolní vzdělávání	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Školní družina	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Část III.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
Ředitelka	Kuchařka + vedoucí ŠJ
Učitelky v ZŠ 3	Pomocná kuchařka
Asistentky pedagoga v ZŠ 2	Uklízečka
Učitelky v MŠ 2	Školník na DPČ

Průběh školního roku byl narušen uzavřením školy nařízením vlády dne 11. 3. 2020. Všechny pedagogické pracovnice školy se rychle adaptovaly na výuku na dálku. Většina podmínek a režimů tohoto vzdělávání byla nastavena jednotně pro celou školu. Zohledněn byl věk žáků v jednotlivých třídách a jejich připravenost používat technologie. Velký dík patří rodičům, kteří byli našim žákům v této nelehké době výbornými průvodci a pomocníky při zvládnutí nových situací.

Po znovuotevření škol 25. 5. 2020 se téměř všichni žáci vrátili zpátky do lavic. Někteří se přidali s týdenním až dvoutýdenním zpožděním, protože měli z nově zavedených hygienických opatření obavy. Všechny pedagogické pracovnice svou psychickou podporou pomohly žákům se adaptovat na nové podmínky a zdařile navázaly na započatou školní práci rozběhlého školního roku.

Část IV.
Údaje o zápisu k povinné školní a předškolní docházce,
k docházce do mateřské školy pro školní rok 2020 / 21

1. Základní škola

Kapacita školy	Počet zapsaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Z toho počet žáků vzdělávaných podle §§ 38 a 41 školského zákona	Počet žáků 1. ročníku od 1. 9. 2020
80	16	14	4	15*

*Zákonní zástupci jednoho žáka si nástup do naší školy rozmysleli ještě před začátkem školního roku. K 31. 8. 2020 žák přestoupil na jinou školu.

2. Mateřská škola

Kapacita školy	Počet zapsaných dětí	Z toho počet dětí nepatřících do spádového obvodu školy	Z toho počet dětí v režimu IV (povinná předškolní docházka, § 34b školského zákona)	Počet dětí s odkladem školní docházky	Počet dětí chodících do MŠ od 1. 9. 2020
14	16	13	10	2	14

Zápis se konal odděleně pro MŠ a ZŠ v zákonem stanovených termínech. Protože časově spadal do doby nouzového stavu, konal se pro obě součásti školy korespondenčně.

V předposledním červnovém týdnu jsme pak uspořádali jak v ZŠ, tak v MŠ setkání s budoucími prvňáčky a dětmi, které měly do naší MŠ nastoupit nově, a jejich rodiči. Budoucím školákům jsme alespoň částečně vynahradili společenskou událost, kterou pro ně obvykle zápis do 1. třídy je. S dětmi a rodiči mířícími do naší MŠ jsme strávili příjemný čas, předali si informace a vyjasnili si podmínky provozu MŠ, aby naše spolupráce v novém školním roce byla oboustranně co nejlepší.

Část V.
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Prospěch žáků na základní škole

Ročník	Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo v obou pololetích
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	
1.	14*	15	0	0	0
2.	8	9	0	0	0
3.	14*	14	2	4	0
4.	8	9	1	0	0
5.	1	3	2	0	0
Celkem	45	50	5	4	0

* Žákyně vzdělávající se v zahraničí nejsou v pololetí hodnoceny.

2. Celkový počet neomluvených hodin

Počet žáků	Celkem hodin	Průměr na 1 žáka
0	0	0

Část VI.
Údaje o prevenci rizikových projevů chování

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Šikana – beseda s lektorem Abatop o.s. p. Velkoborským	1	38	5
Třídní komunitní kruhy	týdně	40	5
Semináře pedagogů – Setkání metodiků prevence	1	0	1

Minimální preventivní program a Školní preventivní strategii má škola zpracovány s ohledem na potřeby žáků. Nevnásíme do výuky témata rizikového chování, která jsou žákům zatím cizí, nechceme upoutávat jejich pozornost na něco, o čem zatím ještě nepřemýšlejí, nechceme vytvořit kontraproduktivní situaci, ve smyslu „zakázaného ovoce největší díl“.

V systému hodnot a vstřícných a nezávadných mezilidských vztahů pracujeme v prostředí školy každý den.

Část VII.
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Základní škola + školní družina:

(celkem 7 pedagogů)

Vzdělávací oblast	Název kurzu (počet zúčastněných pedagogů)
Didaktiky a metodiky	Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti (5) Myšlenkové mapy ve výuce (3) Hodnocení a sebehodnocení ve školní praxi (1) Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I (2) Základní principy genetického konstruktivismu (tj. Hejného metody) (1)
Rozvoj osobnosti učitele	Proč odměny a tresty nevedou k zodpovědnosti (1) Efektivní komunikace a zpětná vazba (1) Škola bez poražených (1) Začínající učitel v adaptačním období (1) Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období (1)
Rozvoj dítěte	Motorika a hry na rozvoj motoriky (1) Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce (1) Učím (se) rád v 1. třídě (1) Poruchy chování (7)
ICT, počítače, interaktivní tabule	Robot Emil – úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. stupni ZŠ (3)
Manažerské a řídicí techniky	FKSP ve školách a školských zařízeních (1) Kontrolní činnost České školní inspekce od A do Z (1) Správní řízení v praxi ředitelů základních škol (1)

Mateřská škola:

(celkem 2 pedagožky)

Vzdělávací oblast	Název kurzu (účast vždy jen 1 pedagoga)
Didaktiky a metodiky	Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti Klokanův kufr – práce s diagnostickou pomůckou
Rozvoj osobnosti učitele	Komunikace s rodiči – společně s rodiči Osobnostně sociální rozvoj předškolního pedagoga aneb Pedagogický koktejl pro udržitelný rozvoj Osobnostně sociální rozvoj Osobnostně sociální rozvoj pedagogů – syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů
Rozvoj dítěte	Matematická pregramotnost
ICT	Zpracování fotografií v Zoner Photostudio

Je využívána nabídka akcí KCVJŠ Plzeň, NIDV Plzeň, MAS Pošumaví, H – mat o.p.s. a mnoha dalších organizátorů, jejichž akce mají vynikající odbornou i organizační úroveň. Některé kurzy neměly akreditaci MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, což ovšem jejich odbornou úroveň nesnižuje.

V podmínkách málotřídní školy se jedné akce může zúčastnit většinou pouze jeden pedagog, ale dochází ke sdílení nových poznatků ve sborově.

Většina vzdělávacích kurzů i pobytového charakteru byla v tomto školním roce hrazena z projektu Šablony II.

Období zákazu přítomnosti žáků ve škole dalo pedagogickým pracovníkům nové možnosti četných účastí na vzdělávání formou webinářů.

Část VIII.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Všech akcí pořádaných pro naše žáky v rámci vyučování se mohou zúčastnit i rodiče. U mnoha akcí nám nevádí (a oceníme) přítomnost zájemců z řad odborné i laické veřejnosti. Hledáme a zveme do školy odborníky z různých oblastí lidské činnosti, aby dětem představili své dovednosti a diskutovali s dětmi o svých zkušenostech a zážitcích. Přítomnost dětem neznámých lidí ve vyučování vnímáme jako velmi obohacující jak v oblastech kompetencí sociálních, tak z pohledu vzdělávacího.

Výčet nejdůležitějších akcí školního roku:

- Výlet starších žáků (3. – 5. ročník) na hrad Kašperk
- Návštěva muzikálového představení Annie (ZUŠ Klatovy) v SDS Klatovy
- Svatováclavské čachrování + hasičské hry – spoluorganizátor SDH Čachrov, pořádáno pod záštitou úřadu městyse Čachrov, kulturně vzdělávací odpoledne ve škole a na hřišti
- Otevřené vyučování ve třídě II s následnou diskuzí o metodách, kterými vyučujeme
- Beseda o dětech s poruchou autistického spektra – pro učitele i rodiče
- Úžasné divadlo fyziky (Údíl) – pásmo spektakulárních fyzikálních pokusů (kino Šumava Klatovy)
- Návštěva Techmanie v Plzni - program vedený odborníkem v planetáriu, individuální prohlídka expozice
- Zpívání koled při rozsvícení vánočního stromu v Čachrově – organizuje SDH Čachrov
- Vánoční vyrábění pro malé i velké – přáníčka, ozdoby na stromeček
- Návštěva Vlastivědného muzea v Klatovech + prohlídka města Klatovy s odborným výkladem
- Vánoční besídka v kostele v Čachrově – pořádáno ve spolupráci se sborem Schola Sv. Jiří ze Střážova, dobročinná sbírka na opravu místních varhan
- Setkání s Hejného metodou – beseda a praktické ukázky pomůcek
- Návštěvy divadelních představení v SDS Klatovy a v sokolovně v Sušici
- Návštěvy výstav v galerii U Bílého jednorožce v Klatovech s doprovodným programem

- Z předškoláka školákem – doma i ve školce v pohodě – beseda s p. Vladimírou Brandovou o změnách, které čekají děti i rodiče v souvislosti se začátkem povinné školní docházky
- Hostování semináře Hejného metody u nás ve škole
- Den otevřených dveří
- Beseda na téma Šikana s p. Šimonem Velkoborským
- Neformální setkání s rodiči našich žáků u táboráku na školním hřišti – sportovní aktivity dětí, opékání buřtů

Medailonky z dění v jednotlivých třídách:

Ze života prvňáčků

S našimi prvňáčky jsme v tomto školním roce získali mnoho nejen kulturních zážitků.

Motivaci ke čtení jsme prohloubili návštěvou janovické knihovny, do které nás přijela pozvat paní knihovnice. Přes zapůjčenou knihu jsme se vydali do světa broučků, takže nyní lépe rozumíme přírodě. Měli jsme také možnost seznámit se s autorkou, paní Vítovou, a dozvědět se od ní, jak vzniká kniha.

Několikrát jsme navštívili galerii Pask, abychom se seznámili s výrobou skla a sami si z tohoto materiálu vyráběli. V klatovské galerii nás také uvítali několikrát. Za zmínku stojí návštěva výstavy Cosmos. Mnohé jsme se dozvěděli a opět jsme měli možnost položit na papír svou vlastní galaxii. V divadle jsme navštívili klasicky hraná představení, ale i loutková a muzikální.

Podnikali jsme výlety do přírody nejen po okolí Čachrova, ale zajeli jsme se podívat i do Americké zahrady u Chudenic. Do světa vědy nás nalákala návštěva odborníka, který nám představil tekutý dusík. Podobné zážitky nám nabídlo i představení Údif.

Za tak krátký rok jsme nasbírali spoustu zážitků, které nám pomohly pochopit, jak je to vše, co se ve škole učíme, důležité pro život ve společnosti i přírodě kolem nás, a motivovalo nás k dalšímu učení a objevování.
(sepsala Mgr. Lucie Šíchová)

Školní život v době covidové

V březnu jsme se ze dne na den ocitli v situaci, kdy školy byly zavřené a nikdo nevěděl, jak dlouho to bude trvat. Po prvním týdnu, kdy jsme tak nějak doufali, že se snad brzy vrátíme do školy, jsme pochopili, že je třeba se k nezvyklé situaci zodpovědně postavit a naplánovat školu a vzdělávání v nové podobě.

Společně s kolegyněmi jsme zjišťovaly (každá ve své třídě), jaké jsou možnosti dětí a jejich rodin (IT vybavení domácností, připojení k internetu, časové možnosti apod.). Záhy jsme po dohodě s paní ředitelkou zřídili celé škole Google Classroom. V tomto prostředí učitelé pravidelně v týdenním intervalu vkládali úkoly k procvičování a také kreativní úkoly. Žáci se s pomocí učitele a rodičů naučili Classroom obsluhovat a vkládat svou práci do systému. Kreativní úkoly pak sdíleli v otevřené skupině se svými spolužáky. Mohli si tak prohlížet práci ostatních, komentovat a oceňovat, případně připomínkovat.

K výkladu nové látky jsme používali Zoom. Přibližně 3 - 4x týdně probíhalo online setkání dětí ze třídy s paní učitelkou. Kromě seznámení s novou látkou jsme tato setkání věnovali matematice -

společnému bádání a sdílení nápadů a zkušeností. Jedno setkání v týdnu bylo určeno sdílení zážitků, povídání a diskusi na témata, na nichž se děti domluvíly.

V průběhu distanční výuky jsme s dětmi průběžně reflektovali, jak se cítí, jak vnímají tento jiný způsob života. Na jednu stranu hodnotili kladně, že jsou více s rodiči, že na sebe mají čas. Na stranu druhou všem skutečně velmi chyběl sociální kontakt s vrstevníky. Obecně děti velmi kladně hodnotily možnost vidat se se spolužáky v podobě zmíněných online hovorů. Bavilo je tvořit kreativní úlohy a prezentovat je ostatním prostřednictvím Google Classroom. Většinu dětí nebavilo trávit doma čas procvičováním pravopisu.

Po celou dobu jsme byli v kontaktu s rodiči. Snažili jsme se ve způsobu výuky vyjít vstříc jejich individuálním požadavkům. Většina rodičů námi zavedený systém přijala. Se zlomkem rodičů jsme se domluvili individuálně na úpravě (neměli připojení k internetu, časové důvody pro online setkání). Rodiče zpravidla ochotně podpořili své dítě a pomohli mu s učením (v závislosti na věku a schopnostech dítěte).

Po obnovení prezenční (dobrovolné) školní docházky v květnu se téměř všechny děti vrátily do školy. Závěrečných 5 týdnů jsme si užili v rámci možností daných hygienickými opatřeními. Velkou část dne jsme trávili venku. Sdíleli jsme své zkušenosti a vzájemným učením se děti dooznámily se stěžejní látkou svého ročníku.

Pozitiva získaných zkušeností vidíme v uvědomění si, jak je škola důležitá v mnoha rovinách. Všichni si nyní více vážíme toho, že se setkáváme a můžeme se učit ve skupině a formou, která je pro děti nejvhodnější. Všichni jsme se zdokonalili v oblasti IT, část dětí se stala zodpovědnějšími. Negativa vidíme v sociální deprivaci, nedostatečném prostoru pro společnou diskusi a výraznější rozevření nůžek v úrovni znalostí a dovedností žáků. (sepsala Mgr. Michaela Baumlová)

Část IX.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce ČŠI školu nenavštívila.

Část X.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2019

a) Základní údaje o hospodaření školy s finančními prostředky ze státního rozpočtu

Přímé neinvestiční výdaje celkem	4 523 989 Kč
z toho prostředky na platy	3 290 053 Kč
Limit počtu zaměstnanců	8.84

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele

Dotace zřizovatele	898 692 Kč
Spotřebována zejména na náklady na	
spotřebu materiálu	453 100 Kč
spotřebu energií	288 600 Kč
ostatní služby	188 800 Kč
mzdové náklady	166 100 Kč
zák. soc. pojištění	38 700 Kč
zák. soc. náklady	36 200 Kč
ostatní náklady	27 600 Kč
drobný majetek	25 700 Kč

Výnosy z prodeje služeb	273 900 Kč
Z rezervního fondu organizace čerpáno	64 000 Kč

c) Doplnková činnost

Náklady	79 000 Kč
Výnosy	79 000 Kč

d) Hospodářský výsledek organizace 5 346 Kč

Ve výčtu jsou položky zaokrouhleny na sta. Položky s hodnotou pod 10 000 Kč nejsou uvedeny. Dotace a hospodářský výsledek jsou uvedeny bez zaokrouhlení.

Hospodaření školy za rok 2019 bude kontrolováno ve veřejnosprávní kontrole (podzim 2020).

Část XI.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Rozvojový program Podpora výuky plavání v základních školách

Výše dotace: 9 200 Kč

V mezinárodním programu škola nebyla zapojena.

Část XII.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

Část XIII.

Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt „Šablony Čachrov“ realizovaný z prostředků výzvy č. 02_18_063 Šablony II – mimo hlavní město Praha v prioritní ose 3 OP VVV.

Jedná se o dvouletý projekt, jehož realizaci jsme zahájili k 1. 2. 2019.

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, zlepšení materiálně technického vybavení školy, metodickou a didaktickou podporu učitelů při rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti a osobnostně sociální výchově dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podporu kurikulárních a extrakurikulárních aktivit (také v ŠD), spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Z důvodu uzavření škol v období březen - květen 2020 jsme požádali o prodloužení realizace projektu do 23. 5. 2021. Žádost byla schválena.

Pro podzimní až jarní období 2020 – 2021 nám zbývá realizovat několik akcí DVPP v ZŠ a ŠD, tandemová výuka v ZŠ a projektové dny pro žáky ZŠ a účastníky ŠD. V mnohém nás stále limitují omezení související se šířením nákazy Covid 19.

Celkové způsobilé výdaje projektu by měly být 847 652 Kč. Nepodaří-li se všechny finanční prostředky použít dle harmonogramu šablon, budou bez sankcí vráceny poskytovateli.

Část XIV.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace na škole nepůsobí.

<u>Organizace, se kterou škola spolupracuje</u>	<u>Druh spolupráce</u>
Pedagogicko-psychologická poradna Klatovy	Konzultace vzdělávacích potřeb našich žáků
Městys Čachrov - zřizovatel	Zajištění vítání občánků, oslavy výročí školy, rozsvícení vánočního stromu
MAS Ekoregion Úhlava	Konzultace potřeb školy ve vzdělávacích činnostech, realizace MAP II
SDS Klatovy	Návštěvy divadelních představení

Galerie U bílého jednorožce Klatovy
MěÚ Klatovy
Laktea s.r.o.
Gymnázium J. Vrchlického Klatovy

Návštěvy výstav s doprovodným programem
Návštěvy kulturně-vzdělávacích akcí pořádaných
odborem kultury MěÚ Klatovy
Projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol
Účast žáků na okresním kole soutěže Bible a my

Část XV.

Zpráva o činnosti mateřské školy

V září 2019 bylo přihlášeno 11 dětí. Od února nastoupily další 3 děti, takže školní rok jsme zakončili v počtu 14 dětí.

Do školy odešlo 6, 1 holčička pak nastoupila do jiné MŠ. V září těchto 7 dětí nahradí stejný počet nováčků, takže nás bude opět 14, což je kapacita naší MŠ.

Složení dětí 2019-20 (k 30. 6.): 1 OŠD, 5 předškoláků, 1 (4-5 let), 4 (3-4 roky), 2 (2-3 roky), 1 (v září ještě ne 2leté) = 9 děvčátek + 5 chlapců.

Od 1. února proběhla personální změna, kdy paní učitelku Taťánu Zemanovou (úvazek 1,0) nahradila paní učitelka Martina Matějková (úvazek 0,55).

V průběhu celého školního roku všechny tři učitelky navštívily celkem 11 seminářů, z toho 5 bylo hrazeno ze „Šablon“, 2 byly absolvovány zdarma v rámci projektu „Čtenářská pregramotnost v MŠ“ v MŠ Karafiát v Klatovech a 1 byl hrazen z MASu (Euroregion Úhlava, z.s.)

ŠVP je v souladu s RVP.

Vybavení školky beze změn.

Koronavirus u nás udělal změnu ve způsobu stravování, kdy do 13. 3. jsme svačili a obědvali v jídelně školy, ale od 25. 5. (po nuceném uzavření školky) probíhají svačiny a obědy ve třídě MŠ, z důvodu nesetkávání se s dětmi ze školy, které se musejí pohybovat jen v patnáctičlenných neměnných skupinách.

I přes nucené dočasné uzavření školky jsme si během roku stihli užít spoustu her a činností. Paní ředitelka nám dopřála středeční hrátky s angličtinou. I několik návštěv přijelo do školičky, aby nás pobavilo, poučilo nebo vyšetřilo: již v říjnu jsme se poučili, jak se žilo ve středověku a osahali si jejich zbraně a kostýmy, také v tomto měsíci přijel pan Kanta ze společnosti Stejkr a nechal nás pohrát si s netradičními hračkami. V lednu pak přijela paní knihovnice z knihovny v Janovicích povídat s dětmi o knížkách. Knihovnu jsme za týden navštívili společně s našimi školáky. Dostali jsme knihu „O Květušce a tesaříkovi“. Na základě toho s námi v červnu o knize pobesedovala její autorka paní Jitka Vítová. V únoru přijela psychologka z PPP v Klatovech vyšetřit naše předškoláky.

Několikrát jsme vyjeli i mimo Čachrov: v listopadu jsme si udělali netradiční podzimní výlet na zámek v Nemilkově, před Vánoce jsme navštívili klatovské muzeum, 4krát představení v klatovském divadle, 1 divadelní představení v Sušici, počátkem března jsme si v DDM Klatovy vyrobili obrázek z keramiky, který jsme kvůli koronavirovému uzavření DDM (pro školky až do konce školního roku) nestihli naglazovat.

Tradice: návštěva Muzea železničních drezín ing. Zahrádky, zpívání při rozsvěcení vánočního stromku v Čachrově (již podruhé), mikulášská nadílka s návštěvou čertů, perníčky, vánoční nadílka a besídka pro rodiče ve školce, společná besídka v kostele, povánoční návštěva kostela, maškarní karneval, jarní fotografování ve škole, fotografování na památku v závěru roku, pěší výlet do Kunovic a loučení s předškoláky.

Mezi Masopustem a fotografováním jsme letos, bohužel přišli o oslavu Velikonoc a hlavně o oslavu Svátku maminek, perníčky a besídku a... Snad v novém školním roce.

Na cesty mimo Čachrov nám přispívá škola, proto každá cesta objednaným autobusem do Klatov stála rodiče „pouze“ 40,-Kč na dítě.

Celkově mezi dětmi vládla rodinná atmosféra, dny ve školce prožily naplno.

Získaly nové kompetence v souladu se ŠVP.

V letošním roce nebyl žádný školní úraz.

Prázdninový provoz byl v rozsahu dvou týdnů, a to od 1. do 10. 7. Provozní doba školky v tomto termínu byla omezena od 7.00 do 13.00 hodin.

Rekapitulace setkání s rodiči (projekt ŠABLONY II):

Již proběhla čtyři setkání rodiče-odborník-zaměstnanci:

22. 10. - Hračka v životě dítěte (pan Petr Kanta ze společnosti STEJKR)

14. 11. – Dítě s autismem (Mgr. Alena Siváková)

29. 1. – setkání s Hejného matematikou (Mgr. Michaela Baumlová, Mgr. Lucie Šíchová)

20. 2. – Z předškoláka školákem (Mgr. Vladimíra Brandová)

Ještě zbývá 1 společné setkání v období od září 2020 do ledna 2021.

Výhled na školní rok 2020/21: Dále rozvíjet spolupráci se ZŠ (společné návštěvy divadel a dalších kulturně vzdělávacích akcí), pokračovat ve výuce angličtiny na třídě a v předčítání školáků školkáčkům po obědě na začátku odpoledního odpočinku. Domluvili jsme účast jedné učitelky MŠ v Kolegiální podpoře předškolní Hejného metody (matematická pregramotnost, 50 hodin vzdělávání). Děti se začnou učit hrát na flétničky. V průběhu 2. pololetí chceme zvát předškoláky do třídy prvňáčků. Jejich setkávání a spolupráce bude přínosná pro obě strany.

Část XVI.

Závěr

Všichni pracovníci školy se snaží o bezchybný a plynulý chod školy, plní jim svěřené úkoly, dále se vzdělávají a rozvíjejí a vychází vstříc požadavkům na moderní a bezpečné vzdělávání.

Všichni zúčastnění mají zájem o zapojení rodičů do chodu školy a o spolupráci školy s veřejností a občany.

Žáci jsou vedeni k aktivnímu životu, k chápání současnosti v její komplexnosti, i pozitivnímu přístupu k životu a vzdělávání. Svůj přístup stavíme na nadčasových hodnotách a fungujících mezilidských vztazích. Pro efektivní učení potřebujeme bezpečné klima plné porozumění a důvěry.

Období uzavření školy (březen – květen 2020) a následná hygienická opatření nám mnohé vzala. Také nás ale vybídla k zastavení, zamyšlení a hledání nových možností. Vzali jsme toto nelehké období jako výzvu, s jejímiž dílčími úkoly se budeme ještě nějakou dobu potýkat, abychom v budoucnu mohli říct, že všechno špatné je k něčemu dobré.

Zpracovala dne 12. 10. 2020

Mgr. Markéta Kotěšovcová, ředitelka školy